

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КВАШНИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

Подписано
цифровой
подписью:
Коковина
Наталья
Валерьевна
на
Дата: 2022.08.31
15:34:58 +05'00'

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ
Квашнинский детский сад
_____ Н.В. Коковина
№ 26 от 31 августа 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Принята на педагогическом Совете

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

С. Квашнинское

2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕДЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3. Характеристики (общие сведения о ДООУ, контингент детей, воспитывающихся в ДООУ, комплектование групп, особенности развития детей раннего и дошкольного возраста, сведения о педагогических кадрах).	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	9
1.2.2. Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	9
1.2.3. Качества ребенка на этапах освоения Программы	12
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	17
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	34
3.2. Распорядок и режим дня	48
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	52
3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды	53
4. Дополнительный раздел	61
4.1. Краткая презентация основной общеобразовательной программы Учреждения	61
5. Приложения	
5.1. Рабочая программа воспитания МКДООУ Квашнинский детский сад	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Квашнинский детский сад (далее - Учреждение) является некоммерческой организацией, созданной муниципальным образованием Камышловский муниципальный район для оказания услуг в целях обеспечения реализации и осуществления полномочий по решению предусмотренных законодательством Российской Федерации вопросов местного значения муниципального образования Камышловский муниципальный район в сфере образования.

С 15 февраля 1999 года Учреждение действовало с наименованием муниципальное дошкольное образовательное учреждение Квашнинский детский сад, зарегистрировано постановлением главы администрации муниципального образования «Камышловский район» от 15.02.1999 г. № 72.

Межрайонной инспекцией МНС России № 5 по Свердловской области 15 декабря 2002 года в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года за основным государственным регистрационным номером 1026601076017.

Постановлением главы муниципального образования Камышловский муниципальный район от 10.11.2011 г. № 777 «О создании муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Квашнинский детский сад» муниципальное дошкольное образовательное учреждение Квашнинский детский сад переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Квашнинский детский сад.

Полное наименование Учреждения – муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Квашнинский детский сад.

Сокращенное наименование Учреждения – МКДОУ Квашнинский детский сад.

Организационно-правовая форма – учреждение, тип учреждения – казенное.

Тип образовательной организации - дошкольная образовательная организация.

Местонахождение Учреждения:

юридический адрес – 624833 Свердловская область, Камышловский район, село Квашнинское, переулок Школьный, 1;

фактический адрес – 624833 Свердловская область, Камышловский район, село Квашнинское, переулок Школьный, 1;

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Камышловский муниципальный район.

Учреждение находится в ведомственном подчинении Управления образования администрации Камышловского муниципального района.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 07.30 до 19.30. Группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме 12-часового пребывания.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Квашнинский детский сад (далее — *Программа*) разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми документами**, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249.

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.

7. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с **учетом** примерной основной образовательной программы дошкольного образования предназначенная для работы с детьми от 1,6 до 7 лет с разным уровнем нормативного развития в условиях дошкольной образовательной организации. Программа направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию детей, сохранение и укрепление их здоровья.

Программа реализует принципы полноценного проживания ребенком дошкольного периода детства, индивидуализации образовательного процесса, поддержки детской инициативы в различных видах деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Учреждении и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. **Программа реализуется** на государственном языке Российской Федерации.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1,6 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности. Программа адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разработана для психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы: накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Программы:

- ◆ охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- ◆ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- ◆ формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- ◆ формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности,

инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- ◆ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- ◆ воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- ◆ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- ◆ объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ◆ обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.1.2. Принципы формирования Программы:

- ◆ совместная с семьей забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;

- ◆ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;

- ◆ учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (типа высшей нервной деятельности, преобладающего вида темперамента; особенностей восприятия, памяти, мышления; наличия способностей и интересов, мотивов деятельности; статуса в коллективе, активности ребенка и т. д.);

- ◆ целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений;

- ◆ содействие и сотрудничество детей и взрослых (педагогов, родителей), признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- ◆ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной и др.);

- ◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- ◆ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- ◆ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ◆ учет этнокультурной ситуации развития детей;
- ◆ построение партнерских взаимоотношений с семьей;
- ◆ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные подходы к формированию Программы:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях.

Личностный подход исходит из положения, что в основе развития лежит, прежде всего, эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения. Поступательное развитие ребенка главным образом происходит за счет его личностного развития. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Деятельностный подход рассматривает деятельность наравне с обучением как движущую силу психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Образовательная среда в соответствии с Программой строится на основе **системы принципов деятельностного обучения:**

- ◆ принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- ◆ принцип деятельности: основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса;
- ◆ принцип целостности: стратегия и тактика образовательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка (у ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях);
- ◆ принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития — в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

◆ принцип творчества: образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

◆ принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.;

◆ принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

1.1.3. Характеристики

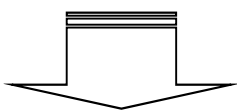
Общие сведения об Учреждении, контингент детей, воспитывающихся в Учреждении. Комплектование групп, сведения о квалификации педагогических кадров.

Всего в Учреждении воспитывается 29 детей. Общее количество групп – 2. Все группы разновозрастные.

Комплектование групп

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1,6 до 3 лет	Общеразвивающая	1	12
От 3 до 7 лет	Общеразвивающая	1	17
Всего 2 группы – 29 детей			

Основная часть -2 группы



Обеспечение разностороннего развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому развитию,
- социально-коммуникативному развитию,
- познавательному развитию,
- речевому развитию,
- художественно-эстетическому развитию.

Сведения о квалификации педагогических кадров

- Музыкальный руководитель (совместитель) – 1
- учитель-логопед -1
- Воспитатели – 3

Образовательный уровень педагогов:

Всего: 5 педагогов

Образование	2020-2021	%
Среднее профессиональное	3	75
Высшее	1	25

Квалификационный уровень педагогов:

Квалификационная категория	2020-2021	%
Соответствие занимаемой должности	1	25
I категория	1	25
высшая	1	25

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** — возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры освоения Программы представлены к началу дошкольного возраста (к 3 годам) и на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам). Целевые ориентиры едины для обеих частей Программы.

Таблица 1

Целевые ориентиры дошкольного образования

Целевые ориентиры к началу дошкольного возраста (к 3 годам)	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам)
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять	- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

<p>настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. может вариативно менять свои действия на пути достижения цели; - ребенок проявляет стремление к независимости, свободе, перестройке отношений с взрослыми (выбор движения, материала, места, партнеров, длительности деятельности и т. п.); - ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - в общении ребенка преобладает положительный эмоциональный фон; ребенок не проявляет необоснованной агрессии по отношению к окружающим и себе. В соответствующих ситуациях сопереживает сверстнику, герою литературного произведения, мультфильма; - ребенок стремится к общению с взрослыми и 	<p>способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет способами передачи собственных эмоциональных состояний, умеет сдерживать проявления негативных эмоций; откликается на эмоции близких людей и друзей, понимает эмоциональные состояния окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь окружающим, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы, умеет наслаждаться ее красотой; бережно относится к животным и растениям; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
--	---

<p>активно подражает им в движениях и действиях; проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Может быть ведущим в диалоге с взрослым, даже малознакомым (задает вопросы, призывает к действию и т. п.);</p> <p>- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p> <p>- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;</p> <p>- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). Пытается использовать приобретенные двигательные навыки в новых предлагаемых условиях (преодоление препятствий, расстояний в изменившихся условиях);</p> <p>- ребенок узнает и называет членов своей семьи. ориентируется в отношении гендерных представлений о людях и себе (мальчик, девочка, тетя, дядя) и возраста людей (дедушка, бабушка, тетя, дядя, дети). Имеет первичные представления о некоторых профессиях (продавец, воспитатель, врач,</p>	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; может оценить свои и чужие поступки в соответствии с первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо»;</p> <p>- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен экспериментировать и наблюдать;</p> <p>- ребенок проявляет познавательный интерес и уважение к явлениям истории и культуры своей семьи, города, страны; проявляет толерантность, интерес, симпатию и уважение к носителям других национальных культур, стремится к познавательно-личностному общению с ними;</p> <p>- ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;</p> <p>- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения разными способами, в зависимости от</p>
--	---

водитель).	<p>ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3–4 шага); с помощью взрослого может определить свое затруднение, выявить его причины и сформулировать познавательную задачу, зафиксировать достижение результата и условий, которые позволили его достичь.
------------	--

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. При реализации Программы педагогическими работниками проводится **оценка индивидуального развития детей** в рамках педагогической диагностики. Цель диагностики — оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются также для решения следующих образовательных задач:

- ◆ индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- ◆ оптимизации работы с группой детей.

Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей в части освоения **обязательной части Программы** полностью соответствует рекомендованной в ОП ДО.

Парциальные программы, авторские проекты, системы работы, реализуемые в **части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**, содержат диагностический инструментарий, позволяющий установить уровень индивидуального развития.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять **образовательных областей** - социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Таблица 2

Содержание образовательных областей Программы

Образовательная область	Задачи образовательной области
Социально-коммуникативное развитие (далее — СКР)	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; - становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; - формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; - формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
Познавательное развитие (далее — ПР)	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирование познавательных действий, становление сознания; - развитие воображения и творческой активности; - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве; - формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира
Речевое развитие (далее — РР)	<ul style="list-style-type: none"> - владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской

	<p>литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
<p>Художественно-эстетическое развитие (далее — ХЭР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; - становление эстетического отношения к окружающему миру; - формирование элементарных представлений о видах искусства; - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
<p>Физическое развитие (далее — ФР)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); - формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; - становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; - становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Таблица 3

Модель соотношения образовательных программ по реализации задач образовательных областей

Образовательные области, их части, культурные практики	Программы, авторские проекты, системы работы
<i>Обязательная часть</i>	
физическое развитие социально-коммуникативное развитие познавательное развитие речевое развитие художественно-эстетическое развитие	ПООП ДО «Радуга» С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова (научный руководитель Е.В. Соловьева)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
<i>Физическое развитие</i> <i>Социально-коммуникативное</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; - Емельянова М.Н., Колтунова И.Р. «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста по освоению окружающего мира» - Дмитриева Е.А., Зайцева О.Ю., Калинин С.А. Детское экспериментирование. Методическое пособие. - Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»)

Содержание образовательных областей обязательной части Программы полностью соответствует ПООП ДО «Радуга». Содержание образовательных областей части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствует указанным парциальным программам.

Образовательная деятельность, формируемая участниками образовательного процесса

В Учреждении одним из направлений является нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста (музейная педагогика, исследовательская деятельность) и представлена в виде кружковой работы.

Цель. Формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, селу, Родине;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)

Интегрированность направления. Реализация работы по нравственно-патриотическому воспитанию предполагает интегрированный подход – включение содержания работы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Формы организации воспитания и обучения.

Весь материал систематизирован и представлен в виде перспективных планов, конспектов и проектов. Работа по каждой теме включает беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей представлена в следующих блоках:

- мой детский сад;
- будем Родине служить;
- моя малая Родина;
- моя семья;
- страна, ее столица, символы;
- культура и традиции;
- мое село;
- правила, по которым мы живем.

Календарно-тематический план работы составлен с учетом регионального компонента. Содержание данного плана включает цель, формы, сопутствующие темы, творческие проекты.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог строит свою работу в соответствии с условиями и особенностями детей группы, учитывая следующие принципы:

- системно-организованного подхода, который предполагает скоординированную, целенаправленную работу во всех возрастных группах;
- адресного подхода, который предполагает учет индивидуальных особенностей группы;
- универсальности основных направлений нравственно-патриотического воспитания, предполагающего использование социально-ценного опыта прошлых поколений, культивирующего чувство гордости за культурные традиции и достижения Родины.

Эти принципы взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Тематический вид планирования способствует эффективному и системному усвоению детьми знаний о своем селе, родном крае, стране, культурных традициях. Тематика занятий сохраняется, при этом объем, и содержание познавательного материала усложняется в соответствии с возрастом детей. Отдельные темы приурочиваются к конкретным событиям и праздникам, например знакомство с селом, в котором мы живем, - в августе «Ильин день», календарные праздники – «Будем в армии служить» - в феврале, мае («Бессмертный полк», выступление на митинге) обеспечивая тем самым связь с общественными событиями.

Содержание конспектов предусматривает их интегрирование в систему образовательной работы по программе «Радуга», в содержательных разделах в соответствии со всеми образовательными областями.

Каждая изучаемая тема подкрепляется сопутствующими темами занятий разделов образовательной программы «Радуга», реализуемой в Учреждении, рабочими программами педагогов и творческими проектами. Итоги работы над темой могут быть представлены во время общих праздников, семейных развлечений, интеллектуально-познавательных игр и т.д.

Планирование мероприятий в режиме дня включает в себя:

- проведение бесед, игр-бесед, которые планируются воспитателем дифференцированно в утренние и вечерние часы;
- дидактические игры проводятся в индивидуальной форме, в удобное для воспитателя и ребенка время, кроме того, дидактические игры рекомендуются родителям для занятий с детьми дома;
- игры-путешествия, экскурсии проводятся во время занятий соответствующей тематики по разделам образовательной программы и за счет времени отведенного на прогулку;
- досуговые мероприятия (спортивные игры, интеллектуальные, развлечения, сюжетно-ролевые и творческие) организуются в тесном взаимодействии со специалистами Учреждения (музыкальный руководитель), работниками Дома культуры.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности является:

- наблюдение за работой детей на занятиях;
- участие детей в проектной деятельности;
- в выставках творческих работ дошкольников.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Программа реализует **модель образовательного процесса**, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности.

Описание модели

Модель построена с учетом следующих **компонентов образовательной системы**, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи (**Таблица 4**):

1. Образовательные области.
2. Основные воспитательные задачи.
3. Сквозные механизмы развития детей.
4. Приоритетные виды детской деятельности.
5. Формы организации детских видов деятельности.

В основу проектирования реализации Программы положены **образовательные области**, в соответствии с ними подобраны остальные структурные компоненты педагогического процесса.

Таблица 4

Модель образовательного процесса

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
Физическое развитие	<p><i>Физическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений; - формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве; - воспитание культурно-гигиенических качеств; - формирование представлений о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе - формирование навыков выполнения основных движений 	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p><i>Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию;</i></p> <p>утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения; - воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе 		Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Трудовая

	<p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - помощь ребенку в овладении трудовой деятельностью; - развитие личности ребенка в труде 		<p>творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p><i>Умственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сенсорное воспитание; - развитие мыслительной деятельности; - воспитание любознательности, познавательных интересов; - формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста 	<p>Конструктивная</p>	<p><i>Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию;</i> наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>

Речевое развитие			<p><i>Непосредственно образовательная деятельность по речевому развитию;</i> рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование эстетического отношения к окружающему; - формирование художественных умений в области разных искусств 	
			Изобразительная

			<p>рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
		Музыкальная	<p><i>Непосредственно образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности);</i></p> <p>слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

В ходе реализации содержания каждой образовательной области решаются **основные воспитательные задачи**.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей, среди которых выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как **сквозные механизмы развития ребенка**, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития ребенка и продолжают оставаться значимыми для него на протяжении всего дошкольного детства.

Таблица 5

Сквозные механизмы развития дошкольников

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
ранний возраст (1,6 год — 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);

	- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого
дошкольный возраст (3 года — 7 лет)	- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; - коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Для реализации задач различных образовательных областей определены **приоритетные виды детской деятельности**, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Таблица 6

Приоритетные виды детской деятельности (активности)

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
ранний возраст (1,6 год — 3 года)	- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); - восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность	СКР ХЭР, РР ФР
дошкольный возраст (3 года — 7 лет)	- восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) форма активности	РР СКР ПР ХЭР ХЭР ФР

Формы организации детских видов деятельности (в том числе в рамках организации непосредственно образовательной деятельности) подобраны с точки зрения адекватности для решения задач той или иной образовательной области.

В ходе реализации Программы используются 3 формы организованной образовательной деятельности.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства) однако требует от ребёнка больших нервных затрат; создаёт эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей.
Фронтальная	Работа со всей группой, чёткое расписание, единое содержание.

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические, проблемные и другие **методы обучения**, а также образовательная технология «Ситуация».

Суть **образовательной технологии «Ситуация»** заключается в организации развивающих ситуаций с детьми на основе использования общекультурных знаний о законах эффективной деятельности с учетом возрастных особенностей дошкольников. Отсюда и название технологии — «Ситуация», так как в ее основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня. Технология положена в основу специально моделируемых взрослым ситуаций сходной структуры:

- введение в ситуацию;
- актуализация знаний и умений детей;
- затруднение в ситуации;
- «открытие» ребенком нового знания (способа действия);
- включение нового знания (способа действия) в систему знаний ребенка;
- осмысление ситуации.

Зная целостную структуру технологии «Ситуация», воспитатель может использовать ее отдельные компоненты в процессе возникновения естественных ситуаций затруднения: например, ребенок не может сам надеть ботинки, у него сломался карандаш, он нечаянно уронил горшок с цветком и пр. В ситуации могут участвовать как один ребенок, так и дети всей группы

или подгруппы, либо дети из разных групп, дети разных возрастов, чтобы они могли учиться друг у друга.

Технология «Ситуация» дает педагогу возможность управлять возникшей ситуацией таким образом, чтобы помочь ребенку сделать самостоятельный шаг в познании мира, приобрести опыт выполнения универсальных действий по фиксации затруднений, выявлению их причины, постановке цели, планированию своих действий, соотнесению поставленной цели с полученным результатом и др.

Решение образовательных задач Программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками. Особое внимание уделяется использованию тех компонентов игры, которые выступают предпосылками учебной деятельности:

- принятие и удержание учебной задачи;
- самостоятельный выбор средств для достижения результатов;
- точное выполнение инструкции (правила) игры и др.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Программой предусмотрено:

- выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется **поддержка инициативы и самостоятельности детей**. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по

интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности — сквозных механизмов развития ребенка.

Таблица 7

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, — творческие (в том числе сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно.</p>
Познавательно-исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала</p>

	<p>объектов, отличающихся ярко выраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений.</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общения в процессе взаимодействия с взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказок. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника. Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы — уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) — трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Программы является **индивидуализация образовательного процесса**. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования — важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Под индивидуальной образовательной стратегией понимается система дидактических мер, обеспечивающих полноценное развитие ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и социальным заказом его родителей (или их законных представителей).

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приемов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют воспитанники ДОО, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве.

В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями маршрутов индивидуального развития ребенка;
- учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной целью взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в соответствии с Программой является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Концептуальной идеей Программы является идея о том, что если в центре внимания находится развивающийся Ребенок, то ему должны соответствовать развивающийся Родитель и развивающийся Педагог. Суть подхода заключается в поддержке родителей в нахождении личностного смысла в саморазвитии и повышении своей психолого-педагогической компетентности в интересах полноценного развития и успешной социализации детей.

Технология поддержки родителей в повышении психолого-педагогической компетентности включает следующие этапы:

- самоопределение к развитию себя как родителя;
- конкретизация образовательных запросов родителей;

- проектирование образовательного маршрута родителей;
- реализация образовательных маршрутов;
- рефлексия образовательной деятельности.

При реализации данной технологии родители проходят все основные шаги полного цикла рефлексивной самоорганизации. Осмысление прожитого опыта помогает им не только освоить эффективные способы взаимодействия со своими детьми, но и включить этот механизм саморазвития в пространство семейных отношений, используя его для решения любых жизненных проблем.

В ходе совместной работы развиваются не только родители, но и сами педагоги. Так естественным образом формируется единое сообщество «семья - детский сад», в котором все участники образовательных отношений — дети, педагоги, родители — получают импульс для собственного развития — каждый на своем уровне.

Таблица 8

Примерное содержание общения с родителями

Возраст детей	Тематика общения с родителями
1,6 — 3 года	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального развития, кризис 3 лет; - адаптация ребенка к детскому саду; - значимость эмоционального контакта с ребенком и игрового общения с ним; - почему так важно обеспечить малышу ощущение безопасности, уюта и психологического комфорта в семье; - организация здорового образа жизни семьи; - полезные и вредные привычки малышей; - выбор «правильных» игрушек и др.
3–5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка и поощрение детской самостоятельности; - влияние семейных отношений на духовно-нравственное развитие ребенка; - причины детского непослушания; - как правильно слушать ребенка; - совместные игры с ребенком; - сила влияния родительского примера; - роль игры и сказки в жизни ребенка; - мальчики и девочки: два разных мира; - роль бабушек и дедушек в формировании личности ребенка; - как развивать у ребенка веру в свои силы; - информационные технологии в жизни современной семьи и др.
5–7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - психофизиологическая зрелость ребенка и готовность его к школе;

	<ul style="list-style-type: none"> - способы поддержки познавательной активности ребенка; - зачем нужна дружба ребенка со сверстниками; - о важности бережного отношения к внутреннему миру ребенка, поддержке в нем самоуважения и чувства собственного достоинства; - как научиться самим и научить детей извлекать полезный опыт из ошибок и неудач и др.
--	--

Культурная практика – активная, продуктивная образовательная деятельность.

К культурным практикам относятся игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика.

В процессе организации воспитательно-образовательного процесса используются следующие виды культурных практик:

1. Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта-результата с определёнными критериями качества.

2. Познавательно-исследовательская деятельность, суть в выяснении, как устроены вещи и почему происходят те или иные события, требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

3. Коммуникативная, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задаёт социальные критерии результативности (в совместной продуктивной деятельности).

Культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребёнка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Технологии, методы формирования культурных практик в дошкольном возрасте

Направления развития	Виды детской деятельности культурные практики	Методы и приемы	Технологии
Развитие сенсорной культуры	игровая, коммуникативная познавательно - исследовательска	сюжетно-ролевая игра рассматривание Игра-	Технология эмоционально-чувственного восприятия

	я конструирование изобразительная музыкальная	экспериментиро вание Исследовательс кая деятельность Конструирован ие Развивающие игры наблюдение Создание коллекций	
Развитие познавательно- исследовательск ой и продуктивной (конструктивно й) деятельности	игровая, коммуникативная познавательно- исследовательска я конструирование изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживани е и элементарный бытовой труд двигательная	сюжетно- ролевая игра рассматривание Игра- экспериментиро вание Исследовательс кая деятельность Конструирован ие Развивающие игры наблюдение Создание коллекций Экскурсия Проектная деятельность Конструирован ие Проблемные ситуации	Технология ТРИЗ, Экологическая тропа По воспитанию безопасности Приобщение к народной культуре Легоконструирова ние
Формирование элементарных математических представлений	игровая, коммуникативная познавательно - исследовательска я конструирование изобразительная	сюжетно- ролевая игра рассматривание Игра- экспериментиро вание Исследовательс	Блоки Дьенеша палочки Кюинзенера

	музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная.	кая деятельность Конструирование Разв. игры Проектная деятельность Конструирование Проблемные ситуации.	
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	игровая, коммуникативная познавательно-исследовательская конструирование изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд двигательная	сюжетно-ролевая игра рассматривание Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Разв. игры Проектная деятельность Конструирование Проблемные ситуации Конструирование Проблемные ситуации Рассказ Беседа	Путешествие по реке времени

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Полноценное развитие ребёнка невозможно без воспитания у него правильной речи. Любые недостатки речи ограничивают общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, отрицательно влияют на формирование его познавательной деятельности, это может привести, впоследствии, к неуспеваемости в школе.

В ДОУ созданы специальные условия для получения коррекционной помощи детьми с речевыми нарушениями через реализацию примерной общеобразовательной программы.

Цель программы: раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

В процессе реализации программы решаются задачи:

- Коррекционно - образовательные (практическое освоение лексических и грамматических средств языка);
- Коррекционно – развивающие (развитие речевой коммуникации, развитие психических процессов, развитие общей. Мелкой и речевой моторики);
- Коррекционно – воспитательные (формирование мотивации к преодолению имеющихся нарушений, создание условий для проявления речевой активности, преодоление речевого негативизма).

Нормативный срок освоения программы 3 года.

1 год обучения (средняя группа) включает 3 периода

2 год обучения (старшая группа) включает 3 периода

3 год обучения (подготовительная группа) включает 3 периода.

На логопункт зачисляются дети по заключению ТОПМПК с письменного согласия родителей (лиц их заменяющих).

Есть воспитанники, которые нуждаются в логопедическом сопровождении, без заключения ТОПМПК (в силу сложной жизненной ситуации: воспитываются с бабушками, которые не являются законными представителями этих детей, такие дети находятся на консультативном сопровождении (одна консультация в неделю).

Есть воспитанники (с 3 до 4 лет) с тяжелыми нарушениями речи, они сопровождаются пропедевтически, т.е. ведется ранняя профилактическая работа по предупреждению возможных речевых нарушений.

С детьми, у которых есть заключение ОТПМПК в первую половину дня проводятся подгрупповые занятия, во вторую – индивидуальные: следовательно, в неделю у каждого ребенка 4 занятия.

С воспитанниками, находящимися на пропедевтическом сопровождении проводится два занятия в неделю в подгруппе.

На каждого ребенка заводится речевая карта и составляется маршрут индивидуального коррекционного сопровождения. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия. Количество и продолжительность зависит от психофизических и возрастных особенностей детей.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции речи. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы с однородными речевыми нарушениями по 3-6 человек с периодичностью занятий не более 2 раз в неделю. Продолжительность

занятий 20 – 25 минут. Продолжительность индивидуальных занятий зависит от степени тяжести речевого нарушения, но не менее 3 раз в неделю.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического сопровождения отмечаются в индивидуальной речевой карте ребенка.

В коррекционном процессе осуществляется комплексный подход к устранению речевой патологии:

Учитель – логопед проводит логокоррекционную работу;

Воспитатель организует непосредственную образовательную деятельность с учетом развития всех компонентов речи;

Музыкальный руководитель вводит в музыкальные занятия элементы логоритмики, драматизации, этюды на развитие мимики, жестов, игры на развитие пространственной ориентации.

В процессе логопедического сопровождения осуществляется непрерывная взаимосвязь с родителями при помощи коллективной и индивидуальной форм работы: проводятся родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, ведется тетрадь взаимодействия с родителями. В тетради даются небольшие домашние задания и описываются успехи ребенка. Тетрадь заполняется не реже одного раза в неделю. Родители могут в тетради написать любой вопрос логопеду и получить на него ответ в письменной или устной форме.

С 15 по 30 мая проводится итоговое обследование всех воспитанников занимающихся на логопункте, результаты заносятся в речевую карту в раздел «Дневник логопеда», делается заключение о динамике речевого развития. Родители знакомятся с данными динамики на индивидуальных консультациях. В конце учебного года проводится логопедический утренник.

Сроки коррекционной работы:

Речевой диагноз	Возраст ребенка	Сроки обучения
Общее недоразвитие речи (ОНР) 1 уровня	с 3 лет	4 года обучения
Общее недоразвитие речи (ОНР) 2 уровня	с 4 лет	3 года обучения
Общее недоразвитие речи (ОНР) 3 уровня	с 4,5 – 5 лет	2,5 – 2 года обучения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	с 5 – 6 лет	1 года обучения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), обусловленное ринолалией или псевдобульбарной дизартрией	с 5 лет	2 года обучения
Фонетическое недоразвитие речи	с 5 – 6 лет	0,5 года

(ФНР), (нарушение произношения отдельных звуков) без отягощённого диагноза		
--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательной Программы направлено на обеспечение полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сфере социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Здание детского сада

Форма владения	Оперативное управление
Год постройки	1974
Тип строения	Типовое
Соответствие строения санитарно-техническим нормам	Соответствует
Этажность	2 этажа
Площадь (кв.м.)	605,7 м ²
Благоустройство	водоснабжение, канализация, отопление

Модель материально-технического обеспечения Программы

Функциональная направленность (кабинета, зала, площадки, групповой блок)	Вид помещения	Оснащение. Оборудование, в том числе ТСО	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях (при необходимости)
Сохранение и	Физкультур	Шведская стенка	

укрепление здоровья детей. Безопасность	ный зал	<p>Мячи разных размеров Скакалки Обручи Дуги для подлезания Мягкие спортивные модули Каталки Велосипеды Массажные коврики Скамейки</p>	
	Спортивная площадка	<p>Баскетбольный щит Оборудование для лазания Дорожка здоровья скамейки</p>	
	Пищеблок	<p><u>Цех готовой продукции:</u> производственные столы – 3 шт. холодильник – 1 шт. Эл. мясорубка – 1 шт. стеллаж для посуды – 1 шт раковина-1 шт двухсекционная мойка-2шт <u>цех для мяса, рыбы и овощей</u> производственный стол-3 шт. моечные ванны –1 шт раковина – 1 шт холодильник – 1шт Эл. мясорубка для сырой продукции-1шт</p>	
Образование, развитие детей	Групповой блок (младшая разновозрастная группа от 1,6 до 4 лет)	<p>Оборудования для сюжетно-ролевых игр Уголок ряженья Автомобиль Развивающие игры Дидактические игры Каталки Коляски Качели Качалки Уголок уединения (мягкий)</p>	

		<p>Стенки детские Уголок для детского творчества Сенсорные игры Центр песка и воды Доска магнитная Доска для рисования Доска для фланелеграфа</p>	
	<p>Групповой блок (старшая разновозрастная группа от 4 до 7 лет)</p>	<p>Уголок уединения (мягкий) Книжный уголок Уголок для детского исследования, для детского творчества Развивающие игры Конструктора Лего Оборудования для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д. Уголок патриотического воспитания Центр песка и воды Куклы Машины Дидактические игры Настольно-печатные игры Телевизор DVD Магнитофон Доска магнитная Доска школьная</p>	
	<p>Кабинет по ПДД</p>	<p>Макеты улиц, домов Машины Конструктора Плакаты по ПДД Светофор Атрибуты для сюжетно-ролевых игр</p>	
	<p>Музыкальный зал</p>	<p>Электропианино Музыкальный центр Сцена Музыкальные детские</p>	

		инструменты Методическая литература Стулья Дорожки Ноутбук Костюмы Музыкальные дидактические игры	
	Музей	Ткацкий станок Буфет Этажерки Стол Печь (бутафория) Вышивки Зеркала Коллекция камней, ключей, часов и т.д. Экспонаты Швейная машина Патефон Утюги Прялки Скалки Витрины (выносные в музыкальном зале) Зуб мамонта Уголки патриотического воспитания: «Бессмертный полк», «Войны интернационалисты», «Удивительные люди» История села Программа Положение о музее	
	Спортивный зал	Мягкие модули Шведская стенка Скамейки Мячи Обручи Скакалки Велосипеды Самокаты Бегомоты	

		Коврики для закаливания и коррекции стопы	
Коррекция и развитие	Кабинет учителя-логопеда	<p>Логопедический стол Стол для учителя-логопеда Шкаф для методической литературы Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей). Сборные картинки – пазлы. Сборные картинки – кубики (Кубики «Собери сказку»).</p> <p>Разборные игрушки: пирамидки. Счетные палочки. Дидактический куб «Определи на ощупь».</p> <p>Шнуровки. Трафареты для обводки и штриховки.</p> <p>Нетрадиционный материал: - волшебные мячики(воздушные шары, наполненные солью, колючие твёрдые мячики, мягкие мячики) -«кус – кус» (бельевые прищепки) - волшебный горох (фасоль) - забавные узелки(верёвочки с узелками) -лыжники (пробки от пластиковых бутылок) - массажные мячики (каучуковые мячи) - массажёр Су-джок.</p> <p>Тренируем пальчики. Пишем по клеточкам. Прописи для дошкольников.</p> <p>Звукопроизношение.</p> <p>Коктельные трубочки.</p> <p>Ватные/ теннисные шарики.</p> <p>Вертушка, свисток, дудочка.</p> <p>Мыльные пузыри.</p> <p>Упражнение «Подуй в трубочку».</p> <p>Настенное зеркало.</p> <p>Набор</p>	

		<p> постановочных зондов. Набор массажных зондов. Шпатели (одноразовые). Спирт медицинский. Вата стерильная. Бинт стерильный. Перчатки стерильные. Перчатки, пальчики для массажа. Тальк для массажа лица. Перекись водорода. Артикуляционные профили (напечатанные). Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах. Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях. Авторские логопедические тетради на соноры, свистящие и шипящие. Наборы серий картинок для составления рассказов. Игровые пособия по автоматизации звуков С,З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р. Дидактические игры «Говори правильно» Р. Л. Игры для автоматизации изолированного звук, в слогах: - «Звуковые домики»; - Символы для характеристики звуков; - Таблица «Алфавит»; - Азбука в картинках; Звукобуквенный город (принцессы: Гласа и Согласа, домики: гласный и согласный) Схема характеристики звуков. Настенный алфавит. Наборное полотно. Доска маркерная. Наборы букв. Тарелочки для </p>	
--	--	--	--

		<p>индивидуальной работы. Схемы предложений. Звуковые линейки. Фишки, обозначающие звуки (красные, зелёные, синие). Зеркала для индивидуальной работы. Артикуляционные профили.</p> <p>Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.</p> <p>Ребусы.</p> <p>Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем (в папках).</p> <p>Игры в картинках с предлогами. Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений. Наглядный материал для составления рассказов по картинкам с проблемным сюжетом. Схемы для составления описательных рассказов – мнемотаблицы</p>	
Методическое сопровождение	Методический кабинет	<p>МФУ НР МФУ «Samsung» Монитор Процессор Муляжи Занятия по правилам дорожного движения Книга русские сказки Книга стихи для самых маленьких Литература по правилам дорожного движения Детская литература Энциклопедическая литература Методическая литература</p>	

		Печатные издания Рабочие тетради для воспитанников Материалы для оформления родительского уголка Машинки-пазлы Плакаты по правилам дорожного движения Плакаты разные Пропись Раскраски Игрушки для занятий Раздаточный материал Дидактический материал Пособия	
--	--	---	--

Модель обеспеченности методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Образовательные области (направления развития)	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
	Примерная основная образовательная программа. Методические пособия. Учебно-наглядные материалы	Парциальные программы	Технологии (формы, способы, методы) методики	Методические пособия
Для группы младшего возраста (от 1,6 до 4 лет)				
Социально-коммуникативное развитие	С.Г. Яковсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова «Радуга», научный руководитель Е.В. Соловьева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха. Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Первые шаги» - сборник К. Белая	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Рабочая программа педагога «Золотые зернышки» проекты	-Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха. Методические рекомендации к программе воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений -Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. и др. Кроха. Пособие

			<p>для родителей по воспитанию, обучению и развитию детей до трёх лет</p> <p>-Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Груба Г.В. Игрушки с малышами. Игры и упражнения для детей раннего возраста. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей</p> <p>Зворыгина Е.В. Я играю! Пособие для родителей и воспитателей</p> <p>Коробова М.В., Белоусова Р.Ю. Малыш в мире природы. Методическое пособие для воспитателей и родителей.</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»;</p> <p>В.В. Малова «Конспекты-занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников»</p> <p>Ветихина А.Я., Дмитренко З.С., и</p>
--	--	--	--

				др. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
Познавательное развитие		«Ладушки», Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста» Л.С. Метлина «Занятия по математике в детском саду» З.В. Лиштван «Конструирование»		Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка»
Речевое развитие		В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»		
Художественно-эстетическое развитие		Лыкова И.А Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»	Сорокина, Н.Ф., Миланович Л.Г. Развитие творческих способностей у детей от 1 года до 3 лет средствами и кукольного театра,	
Физическое развитие		Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми»		Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие для воспитателей и родителей.
Для группы детей старшего возраста (от 4 до 7 лет)				

Социально-коммуникативное развитие	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова «Радуга», научный руководитель Е.В. Соловьева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова «Патриотическое воспитание детей 4-6 лет» (Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ»)	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения» Е.В. Соловьева, Л.В. Редько «Воспитание и интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду»	Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»; В.В. Малова «Конспекты-занятия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников» А.Я. Ветохина, З.С.Дмитриенко и др.»Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
Познавательное развитие	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова «Радуга», научный руководитель Е.В. Соловьева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И. Гризик «Познаю мир» Е.В. Соловьева «Математика и логика для дошкольников» Т.Н. Доронова, Т.И. Гризик и др. «На пороге школы»	М.И. Емельянова, И.Р. Колтунова «Исследовательская деятельность детей дошкольного возраста по освоению окружающего мира» - Екатеринбург, 1999	Л.Ф. Тихомирова «Логика» Проекты педагога	Ерофеева Т.И. Знакомство с математикой: методическое пособие для педагогов. – М., 2006. Блиштван З.В. Конструирование: пособие для воспитателя детского сада. – М., 1981. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2008. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду.

				<p>– М., 2003. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М., 2004. Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина «Безопасность» - учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельност и детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., и др. «Нравственно- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»</p>
Речевое развитие	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова «Радуга», научный руководитель Е.В. Соловьева Примерная основная общеобразователь ная программа дошкольного образования.			<p>Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма. – М., 2005 Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград, 2002 Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей. – М., 2002 Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система</p>

				<p>коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. – М., 2002</p> <p>Козырева Л.М. Развитие речи. Дети 5-7 лет. – Ярославль, 2002</p> <p>Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста / Сост. Р.И. Жуковская</p>
Художественно-эстетическое развитие	С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова «Радуга», научный руководитель Е.В. Соловьева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.	Н.А.Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду» И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки»	И.Л. Держжинская «Музыкальное воспитание» О.П. Радынова «Слушаем музыку»	<p>Кошелев В.М. Художественный и ручной труд в детском саду. – М., 2002</p> <p>Петрова И.М. Объемная аппликация: учебно-методическое пособие. – СПб, 2006</p> <p>Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка. – Ярославль, 1998</p> <p>.Стейнберг М. Смастерим из бумаги. Складывание. – Таллин, 1988</p> <p>Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М., 2002</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: подготовительная к школе группа: Программа, конспекты. – М., 2000</p>

				<p>Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет. – М., 2003</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. – М., 1991</p> <p>Новикова И.В. Аппликация и конструирование из природных материалов в детском саду. – Ярославль, 2010</p>
Физическое развитие		<p>Пензулаева Л.И. Оздоровительн ая гимнастика для детей дошкольного возраста 3 – 7 лет. - М., 2001</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурн ые занятия с детьми»</p>		<p>Буцинская П. П. Общеразвивающи е упражнения в детском саду.- М., 1990</p> <p>Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 2 –7 лет: развернутое перспективное планирование, конспекты занятий / Сост. Т. К. Ишинбаева. – Волгоград, 2011</p> <p>Вареник Е. Н., Кудрявцева С. Г., Сергиенко Н. Н. Занятия по физкультуре с детьми 3 – 7 лет: Планирование и конспекты. – М., 2008</p> <p>Вареник Е. Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М., 2009.</p> <p>Прохорова Г. А. Утренняя</p>

				гимнастика для детей 2 – 7 лет. – М., 2010 Кудрявцев В. Т., Егоров Б. Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст). – М., 2000
--	--	--	--	--

3.2. Распорядок и режим дня

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме пребывания 12 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

4-х разовый прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон, предусмотрен второй завтрак (соки, фрукты).

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Таблица 9

Примерный распорядок дня.

Младшая группа (1,6–3 года)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение, утренняя гимнастика	7.30–8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.50
Самостоятельная деятельность взрослого с детьми: игры, общение	8.50–9.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов и занятий по подгруппам)	9.00–9.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10–11.40
Подготовка к обеду, обед	11.45–12.15
Подготовка ко сну, сон	12.15–15.15
Постепенный подъем, гигиенические, закаливающие процедуры	15.15–15.50

Подготовка к полднику, полдник	15.50–16.00
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги, прогулка	16.15–17.35
Подготовка к ужину, ужин	17.45–18.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18.00–19.30
Старшая группа (3–7 лет)	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей), занятия с учителем-логопедом	07.30– 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30– 08.50
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.50– 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями и по подгруппам)	09.00– 10.50
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50– 12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20– 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00– 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00– 15.30
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	15.30– 16.00

Подготовка к полднику, полдник	16.00– 16.15
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность, Подготовка к прогулке, прогулка,	16.15– 17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.45– 18.00
Прогулка, уход домой	18.00– 19.30

Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее — *НОД*). Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- **10/11** — в первой и во второй младших групп;
- **14/15** — в старшей и подготовительной групп;

Таблица 10

Планирование НОД на неделю для групп общеразвивающей направленности

Основные направления развития и образования (образовательные области в соответствии с ФГОС)	Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Количество НОД в неделю			
		I младшая группа (1,6-3)	II младшая группа (3-4 года)	Старшая группа (4-6 лет)	Старшая Группа (5-7 лет)
Обязательная часть Программы					
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
Познавательное и социально-коммуникативное развитие	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к	1	1	2/2	2/2

	социокультурным ценностям, (ЗОЖ и ОБЖ)				
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений, (сенсорное развитие, логика)		1	1/1	2/2
Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1/1	2/0
	Обучение грамоте	-	-	0/2	0/3
	Литература	-	-	1/0	1/0
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	-			
	Лепка	1	1	1/0	-
	Рисование	1	1	1/1	1/1
	Музыка	2	2	2/2	2/2
Итого:		9	10	12/12	13/13
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений					
Социально-коммуникативное развитие	Нравственно-патриотическое воспитание (музейная педагогика)	1	1	1	1
Познавательное развитие	Исследовательская деятельность	-	-	1	1
Итого:		10	11	14	15

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, задачами которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;

- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

Цикличность организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Содержание досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, учителем-логопедом) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума (школа, Дом культуры, ФАП) и пр.

Формы организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Таблица 11

Характеристика современной развивающей предметно-пространственной среды

п/п	Критерии	Характеристика
	насыщенность	Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.

		<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства должно обеспечивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей. <p>Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами</p>
	трансформируемость	Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
	полифункциональность	<p>Полифункциональность материалов предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; - наличие в организации или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметозаменителей в детской игре)
	вариативность	<p>Вариативность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	доступность	<p>Доступность среды предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и

		детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования
	безопасность	Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Таблица 12

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Ранний возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей. Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.).
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника, доска для глажения, умывальник и пр.
Техника, транспорт	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
Бросовые материалы и предметы-заместители	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающие знакомых героев сказок для настольного театра; карнавальные шапочки.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши матрешки, стаканчики, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с

	крючками, разнообразные по размеру и форме волчки и пр. Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры. Наглядные пособия, иллюстрации художников.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом (плавающие игрушки из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формочки, сита). Разноцветные пластиковые мячики и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы. Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами).
Строительные материалы и конструкторы	Наборы строительных материалов, конструкторы типа Лего с крупными деталями.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти №№ 10 и 12, штампы, краски (гуашь), цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.
Музыкальное оборудование и игрушки	Электропианино (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, металлофон. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные короткие фрагменты записей классической музыки разного характера.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	гимнастическая стенка; валики для перелезания; обруч для пролезания; дуги-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Гимнастическая скамейка. Мягкие спортивные модули
Оздоровительное оборудование	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур.
Младший и средний дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки,

	младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
Техника, транспорт	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающие различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный, водный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, бумаги; природный материал и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
Атрибуты для уголка ряженья	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши. Пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания и пр.). Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для

	наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
Строительные материалы и конструкторы	Строительные наборы разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа Лего.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8–12 цветов), стеки и др. Нетрадиционные материалы: природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.
Музыкальное оборудование и игрушки	Электропианино (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы и др.). Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, гимнастические скамейки; гимнастические маты, мячи разных размеров, дуги-воротца для подлезания (высота 60 см), кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком (вес 100 г), платки, ленты и др. Мягкие спортивные модули
Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки. Оборудование для воздушных и водных процедур и пр.
Старший дошкольный возраст	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Образные игрушки	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей

	разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка», «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
Предметы быта	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.
Техника, транспорт	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный, воздушный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
Бросовые материалы и предметы-заместители	Природный материал, веревки, пробки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта, коробки, лоскутки, мешочки, разные виды бумаги, поделочные материалы и пр.
Ролевые атрибуты	Руль, бинокль, фотоаппарат, якорь и др. Элементы костюмов и комплекты профессиональной одежды.
Атрибуты для костюмерной	Цветные косынки, юбки, фартуки, элементы костюмов сказочных героев и др.
Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Все виды театрализованных игрушек, элементы костюмов сказочных героев, набор масок и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
Дидактические пособия и игрушки	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, основание, один в другой). Пазлы, мозаики, лото, домино. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Головоломки, интеллектуальные игры (шашки и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы,

	голосами птиц и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
Строительные материалы и конструкторы	Разнообразные строительные наборы, конструкторы и др.
Средства ИКТ	Демонстрационные материалы.
<i>Речевое развитие</i>	
Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора.
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Карандаши цветные (18–24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8–12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), стеки, геометрические тела. Нетрадиционные материалы: природный материал, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки,. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Оборудования для выставок.
Музыкальное оборудование и игрушки	Электропианино (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, маракасы, ручные барабаны и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурное оборудование	Шведская стенка, скамейки, гимнастические маты, батуты, мячи разных размеров, дуги-воротца, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5 см, платочки, ленточки, мешочки с песком (вес 200–250 г), канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, бадминтон, секундомер, рулетка и др.

Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур и пр. Мягкие спортивные модули
------------------------------	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Основной общеобразовательной программы Учреждения

Образовательная программа Учреждения разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,6 до 7 лет, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-

нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» (С.Г. Якобсон, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронина, Е.В. Соловьева, Е.А. Екжанова) под научным руководством Е.В. Соловьевой).

Вариативная часть отражает развитие детей в нравственно-патриотическом воспитании (музейная педагогика, исследовательская деятельность), которые представлены в виде кружковой работы. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства, как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575785

Владелец Коковина Наталья Валерьевна

Действителен с 23.12.2021 по 23.12.2022