**Целевые ориентиры дошкольного образования**

   Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.  
 Целевые ориентиры дошкольного образования — это социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.     Они определяются независимо от форм реализации образовательной программы ДО, а так же от её характера, особенностей развития воспитанников и видов организации, реализующей данную программу.  
  Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не служат основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников. Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации воспитанников.  
   К целевым ориентирам дошкольного образования относятся характеристики развития ребёнка на этапах начала и завершения дошкольного возраста.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (7-8 лет) предполагают, что ребёнок:

-овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности-игре, общении, конструировании и др.; может выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;  
- уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других людей, сопереживать их неудачам и радоваться успехам, стараться разрешать конфликты;  
-обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, способность к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. Творческие способности также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Может фантазировать вслух, играть звуками и словами;  
-хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли, желания, чувства; использует речь для построения речевого высказывания в ситуациях общения, может выделять звуки в словах, складываются предпосылки грамотности;  
-подвижен, вынослив, владеет основными движениями и может контролировать и управлять ими, развита крупная и мелкая моторика; развита потребность бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;  
-способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, может преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело, следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;  
-проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? Почему? Зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п. Способен самостоятельно принимать решения, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

   Все вышеперечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса.  
    Степень развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей конкретного ребёнка.