

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
№ 1 от 30 августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МКДОУ Квашнинский
детский сад
Н.В. Коковина
Пр., № 23/1 от 30 августа 2024 г.



**Положение
о формах, периодичности, порядке текущего
контроля успеваемости и промежуточной аттестации
воспитанников муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Квашнинский детский сад**

2024 г.

1. 1.Общее положение

Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке диагностики образовательной деятельности воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Квашнинский детский сад (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Настоящее Положение определяет цели, задачи, назначение, примерное содержание и способы осуществления диагностики образовательной деятельности в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Квашнинский детский сад (далее – ДОУ).

Диагностика предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об учреждении и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования ДОУ.

Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

2. Цель и задачи диагностики образовательной деятельности

Целью проведения диагностики является оптимизация образовательной деятельности ДОУ.

Задачи:

- проанализировать оценку качества образовательной деятельности детьми по 5 образовательным областям;
- оценить качество образовательной деятельности ДОУ;
- индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы учреждения.
- направлениями диагностики могут быть:
- реализация основных образовательных программ;
- уровень физического и психологического развития воспитанников;
- состояния здоровья дошкольников;
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3. Формы получения образования и формы обучения

В Российской Федерации образование может быть получено в организациях: осуществляющих образовательную деятельность.

Формы получения образования и формы обучения по основной образовательной программе дошкольного образования определяются федеральным государственным образовательным стандартом (далее – Программа).

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4. Организация диагностики образовательной деятельности

При реализации основной образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Результаты диагностики образовательной деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе, поддержки инициативы ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год, на начало учебного года (первые две недели сентября) и на конец учебного года (последние две недели мая).

В процессе диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, тестирования, анализа продуктов детской деятельности. Содержание диагностики связано с основной образовательной программой дошкольного учреждения.

При необходимости могут быть использованы:

- психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей), которую проводит педагог – психолог;
- логопедическая диагностика (выявление и изучение процесса коррекции речи детей), которую проводит учитель-логопед.

Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Результаты логопедической диагностики могут использоваться для решения задач коррекционного сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речи детей.

Данные, полученные в результате оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке процесса контроля и надзора.

5. Контроль

Контроль за проведением педагогической диагностики (мониторинга) освоения Программы детьми осуществляет заведующий.

6. Заключительные положения

Положение вступает в силу с даты утверждения его заведующим ДООУ и действует до принятия нового.

Изменения в настоящее Положение вносятся на основании изменения нормативно-правовых актов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 133397933100110045794213742499444592196809849241

Владелец Коковина Наталья Валерьевна

Действителен с 12.08.2025 по 12.08.2026